

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.2.3 Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ  
"Эмоциональные расстройства"

Направление подготовки/специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Профиль/направленность/специализация: Нейропсихологическая реабилитация и  
коррекционно-развивающее обучение

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Клинический психолог

год набора: 2018

**Автор программы:**

Кандидат психологических наук, Маркова Ольга Николаевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» сентября 2016 г. № 1181).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «16» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи дисциплины.....	4
2.	Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	7
3.	Объем и содержание дисциплины.....	7
4.	Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	27
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	27

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

ПК-5 Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- консультативная и психотерапевтическая
- научно-исследовательская

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ПК-2 Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные и дополнительные методы получения информации и их анализа</li> </ul> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>выявлять и анализировать информацию о потребностях клиента или заказчика услуг</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками использования методов сбора и анализа информации</p>
	ПК-5 Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления и содержание психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях;</li> <li>- основные программы психологического вмешательства, особенности клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик индивида,</li> </ul> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>уметь самостоятельно планировать цели и разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик индивида, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>Владеет:</p> <p>владеть навыками клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития индивида с учетом его нозологических и индивидуально-психологических характеристик</p>

#### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		3	4	5	6	7	8	9	10
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология аномального онтогенеза"							+	+
2	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология труда"			+	+				
3	Введение в клиническую психологию	+							
4	Дифференциальная психология	+							
5	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии			+					
6	Клиническая психология в экспертной практике							+	+
7	Личностные расстройства							+	
8	Патопсихология							+	
9	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+		+		+		
10	Психиатрия						+		
11	Психогенетика	+							
12	Психологическое консультирование				+				
13	Психология аномального онтогенеза							+	+
14	Психология отклоняющегося поведения							+	
15	Психология труда			+	+				

16	Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний					+			
17	Психосоматика			+	+	+			
18	Психотерапия: теория и практика					+	+		
19	Психофармакология						+		
20	Эмоциональные расстройства					+			

ПК-5 Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		1	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология аномального онтогенеза"								+	+	
2	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология труда"				+	+					
3	Клиническая психология в экспертной практике								+	+	
4	Практикум по детской патопсихологии									+	
5	Преддипломная практика										+
6	Психологическое консультирование					+					
7	Психология аномального онтогенеза								+	+	
8	Психология отклоняющегося поведения								+		
9	Психология развития и возрастная психология				+						
10	Психология труда				+	+					

11	Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний						+				
12	Психотерапия: теория и практика						+	+			
13	Специализированный тренинг	+	+	+	+	+	+				
14	Эмоциональные расстройства						+				

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Эмоциональные расстройства"» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология.

Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Эмоциональные расстройства"» изучается в 7 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>180</b>
Контактная работа	68
Лекции (Лекции)	34
Практические (Практ. раб.)	34
Самостоятельная работа (СР)	74
Курсовая работа	2
Экзамен	36

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Ле кци и	Пр акт. раб	СР	
		О	О	О	
7 семестр					
1	Эмоциональная сфера человека. Методологическ е основы диагностики эмоциональных состояний.	4	4	6	Устный ответ
2	Патология	4	6	8	Устный ответ
3	Аффективные синдромы	4	4	8	Устный ответ

4	Маниакальный синдром	2	2	8	Устный ответ
5	Депрессивный синдром	2	2	8	Устный ответ; Тест (бланковый или компьютерный)
6	Биполярное аффективное расстройство	4	2	8	Устный ответ
7	Смешанные аффективные синдромы	4	2	8	Устный ответ
8	Эмоциональные расстройства в детском, подростковом и позднем возрасте	4	6	8	Устный ответ; Презентация
9	Психотерапия эмоциональных расстройств (Когнитивная терапия эмоциональных расстройств)	6	6	12	Устный ответ; Тест (бланковый или компьютерный вариант)

## **Тема 1. Эмоциональная сфера человека. Методологические основы диагностики эмоциональных состояний. (ПК-2)**

### **Лекция.**

Эмоции как особый класс психических процессов и состояний.

Основные функции и характеристики эмоций в современном их понимании.

### **Практическое занятие.**

- 1 Экспрессивные признаки патологии эмоций
- 2 Психологические методы изучения эмоций (опросники, интервью, проективные методики)
- 3 Особенности диагностики эмоциональной сферы детей

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Виды эмоциональных состояний и их нейропсихологическая подоплека
2. Основные функции и характеристики эмоций
3. Эмоции как один из главных механизмов внутренней регуляции психической деятельности и поведения

## **Тема 2. Патология эмоций (ПК-2)**

### **Лекция.**

Признаки, разграничивающие норму и патологию.

Типы эмоциональных расстройств.

Классификация эмоциональных расстройств.

Эмоциональные расстройства как часть психопатологических синдромов.

### **Практическое занятие.**

1. Многофакторная модель эмоциональных расстройств (А. Б. Холмогорова и Н. Г. Гаранян).



2. Общие аспекты возникновения эмоциональных расстройств (ситуационные факторы, личностно-обусловленные факторы, внутренние пусковые механизмы).
3. Перцептивные и когнитивные причины возникновения эмоциональных расстройств

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Виды норм.
2. Генетические факторы
3. Нейрофизиологическая основа аффективных расстройств

### **Тема 3. Аффективные синдромы (ПК-2)**

#### **Лекция.**

Общее название группы психических расстройств, связанных с нарушениями аффекта.

Классификация по МКБ

Классификация по DSM.

#### **Практическое занятие.**

1. Общая характеристика патологии эмоций (первичная и вторичная, классификация эмоциональных расстройств, особенности протекания эмоциональных расстройств в детском возрасте)
2. Обострение низших чувств (страх, тревога, генерализованное обострение низших чувств)
3. Патологическое усиление чувств (гиперестезия, эксплозивность, эмоциональная лабильность, слабодушие, экстаз)
4. Патологии настроения (как мания, эйфория, мория)
5. Патологическое обострение отрицательных эмоций. (дисфория, патологический аффект, реакция короткого замыкания).

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Ослабление эмоций (эмоциональный паралич, психическая анестезия, психическое бесчувствие, эмоциональная дефицитарность, эмоциональная (чувственная) тупость, апатия)
2. Депрессия как самая распространенная форма патологии в сфере эмоций.
3. Виды депрессии
4. Извращение эмоций (паратимия)

### **Тема 4. Маниакальный синдром (ПК-2)**

#### **Лекция.**

Характеристика маниакального синдрома. Триада симптомов.

Диагностика маниакального синдрома. Тест на манию (шкала Альтмана).

#### **Практическое занятие.**

1. Клинико-психологическая симптоматика маниакальной фазы.
2. Простые и сложные маниакальные синдромы
3. Диагностика маниакального состояния (диагностические критерии, структура мании, методики)
4. Терапевтические стратегии лечения маниакального состояния

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Конспект материалов лекции
2. Углубленное изучение темы с помощью дополнительных источников

### **Тема 5. Депрессивный синдром (ПК-2)**

#### **Лекция.**

Характеристика депрессивного синдрома. Триада симптомов.

Диагностика депрессивного синдрома.

#### **Практическое занятие.**

1. Главный психопатологический признак депрессии – сниженное настроение.
2. Тревога в структуре эндогенной депрессии
3. Нарушения психомоторной активности, мышления и памяти
4. Сочетание депрессии и навязчивостей
5. Соматические и эндокринные нарушения

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Суицидальные мысли и попытки при эндогенной депрессии
2. Депрессивные идеи (идеи виновности, ипохондрические идеи, идеи обнищания и др.)

## **Тема 6. Биполярное аффективное расстройство (ПК-2)**

**Лекция.**

Характеристика расстройства.

Диагностика расстройства.

**Практическое занятие.**

1. Сочетаемость депрессии и тревожных расстройств
2. Паническое расстройство
3. Генерализованное тревожное расстройство

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Стрессовые расстройства.
2. Сопутствующие расстройства
3. Социальная фобия

## **Тема 7. Смешанные аффективные синдромы (ПК-2)**

**Лекция.**

Ажитированная депрессия.

Дисфорическая депрессия.

Маниакальный ступор.

**Практическое занятие.**

1. Проблема эмоциональных расстройств (депрессии, мании и др.) у детей и подростков.
2. Возрастные особенности течения эмоциональных расстройств (депрессии, мании и др.) у детей и подростков (ответ на этот вопрос можно поделить между несколькими студентами, например, 1. дети раннего возраста; 2. Дети дошкольного и раннего школьного возраста; подростковой возраст (дети в возрасте 10-15 лет и подростки 15-18 лет)
3. Симптомы эмоциональных расстройств в детском и подростковом возрасте.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Эмоциональные (аффективные) синдромы в детском и подростковом возрасте.
2. Суицидные действия детей и подростков как признак депрессии.

## **Тема 8. Эмоциональные расстройства в детском, подростковом и позднем возрасте (ПК-2)**

**Лекция.**

Спектр эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрастах.

Синдромальная картина.

**Практическое занятие.**

1. Воздействие за счет обусловливания и угашения
2. Воздействие за счет изменения восприятия
3. Воздействие за счет изменения переработки информации
4. Воздействие за счет реатрибуции

**Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Воздействие за счет изменения Я-концепции и ожидания собственной компетентности

- 2 Воздействие за счет изменения ожиданий событий и значимостей
- 3 Воздействие за счет изменения соматических факторов

## **Тема 9. Психотерапия эмоциональных расстройств (Когнитивная терапия эмоциональных расстройств) (ПК-5)**

### **Лекция.**

Методы интервенции эмоциональных расстройств:

- воздействие за счет обусловливания и угашения;
- воздействие за счет изменения восприятия;
- воздействие за счет изменения переработки информации;
- воздействие за счет реатрибуции;
- воздействие за счет изменения я-концепции и ожидания собственной компетентности;
- воздействие за счет изменения ожиданий событий и значимостей;
- воздействие за счет изменения соматических факторов.

### **Практическое занятие.**

1. Основная идея и цель рационально-эмоционально-поведенческой терапии (РЭПТ) при эмоциональных нарушениях
2. Методы и приемы РЭПТ
3. Основная идея и цель когнитивной терапии депрессии
4. Особенности терапевтического интервью в рамках когнитивной терапии
5. Техники когнитивной терапии (поведенческие, когнитивные)
6. Работа с аффективными симптомами в рамках когнитивной терапии
7. Групповая когнитивная терапия

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Психодинамическое направление в психотерапии аффективных расстройств
2. Когнитивно-бихевиоральный подход
3. Экзистенциально гуманистическое направление

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

7 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Эмоциональная сфера человека. Методологические основы диагностики эмоциональных состояний.	Устный ответ	2	<p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту</p>
2.	Патология эмоций	Устный ответ	2	<p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту</p>
3.	Аффективные синдромы	Устный ответ	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Маниакальный синдром	Устный ответ	2	<p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту</p>

5.	Депрессивный синдром	Устный ответ	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тест (бланковый или компьютерный вариант) (контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 100% вопросов в тесте</p> <p>9 баллов – студент правильно отвечает на 95-99% вопросов в тесте</p> <p>8 баллов – студент правильно отвечает на 85-94% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 75-84% вопросов в тесте</p> <p>6 баллов – студент правильно отвечает на 65-74% вопросов в тесте</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 55-64% вопросов в тесте</p> <p>Менее 55% правильных ответов – баллы не начисляются.</p>
6.	Биполярное аффективное расстройство	Устный ответ	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

7.	Смешанные аффективные синдромы	Устный ответ	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
8.	Эмоциональные расстройства в детском, подростковом и позднем возрасте	Устный ответ	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Презентация	4	<p>4 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию</p> <p>3 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>2 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>не начисляются баллы - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>

9.	Психотерапия эмоциональных расстройств (Когнитивная терапия эмоциональных расстройств)	Устный ответ	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тест (бланковый или компьютерный вариант) (контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 100% вопросов в тесте</p> <p>9 баллов – студент правильно отвечает на 95-99% вопросов в тесте</p> <p>8 баллов – студент правильно отвечает на 85-94% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 75-84% вопросов в тесте</p> <p>6 баллов – студент правильно отвечает на 65-74% вопросов в тесте</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 55-64% вопросов в тесте</p> <p>Менее 55% правильных ответов – баллы не начисляются.</p>
10.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>8-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>5-7 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
11.	Премиальные баллы		10	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянная активность во время практических занятий;</li> <li>- полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины;</li> <li>- участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины;</li> <li>- участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины;</li> <li>- публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции</li> </ul>
12.	Ответ на экзамене		30	<p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>Менее 10 баллов - неудовлетворительно</p>
13.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене		10	<p>Решение практических задач (кейсы)</p> <p>Прохождение тестирования</p>
14.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

Распределение баллов по курсовой работе:

- представление содержательной части – не более 55 баллов,
- оформление и информационное сопровождение – не более 20 баллов,
- защита курсовой работы – не более 25 баллов.

Распределение баллов по видам учебной работы и методика начисления баллов:

№	Вид учебной работы	Мах. кол-во баллов	Методика начисления баллов
1.	Представление содержательной части	55	<p>41-55 баллов – содержание работы соответствует выбранному направлению подготовки/специальности и теме работы, работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; проведен обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению, показано знание информационной (при необходимости – нормативной) базы, использованы актуальные данные; проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения органично сопряжены с практикой, даны практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; проведен количественный анализ проблемы, который подтверждает выводы автора, иллюстрирует актуальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;</p> <p>21-40 баллов – содержание работы в целом соответствует выбранной теме, структура плана логична и пропорциональна; обоснование актуальности темы подкрепляется анализом степени теоретического исследования проблемы; основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне, большая часть теоретических положений сопряжена с практикой; практические рекомендации обоснованы; выводы по работе содержательны и в целом соответствуют поставленным задачам;</p> <p>1-20 баллов – имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью; выявлены недочеты в методологических характеристиках курсового исследования; есть нарушения логики изложения материала, поставленные задачи решены не полностью; теоретические положения слабо связаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер</p>



2.	Оформление и информационное сопровождение	20	<p>16-20 баллов – широко представлена библиография по теме работы, в том числе и зарубежные источники, приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы, оформление работы полностью соответствует требованиям, предъявляемым к курсовому исследованию;</p> <p>8-15 баллов – приложения, используемые в исследовании, составлены грамотно, прослеживается связь с положениями курсовой работы; список использованной литературы составлен, следуя ГОСТу, и в достаточной мере соответствует теме работы; имеются отдельные неточности в оформлении работы (отсутствует часть ссылок на используемые источники, есть отдельные стилистические, грамматические и орфографические ошибки);</p> <p>1-7 баллов – в работе не полностью использована необходимая для раскрытия темы научная литература, информационные базы данных, а также материалы исследований; библиографический список оформлен неверно; содержание приложений не отражает решения поставленных задач (отсутствуют необходимые приложения); имеются многочисленные неточности в оформлении работы</p>
3.	Защита курсовой работы	25	<p>19-25 баллов – защита отличается полнотой раскрытия темы и представления полученных результатов; студент демонстрирует уверенность и убедительность манеры выступления; стиль и грамотность речи соответствуют культуре представления результатов научного исследования; ответы на дополнительные вопросы характеризуются краткостью и аргументированностью;</p> <p>10-18 баллов – структура и регламент выступления в целом соблюдены; защита сопровождается грамматически правильной, эмоциональной речью; студент поддерживает хороший контакт с аудиторией; отмечается творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации; дополнительные вопросы вызывают некоторые затруднения;</p> <p>1-9 баллов – студент демонстрирует невысокое качество устного доклада; доступность и образность представления проделанной работы и полученных результатов вызывает вопросы; отмечается частичное несоответствие презентации содержанию курсового исследования; дизайн визуальной интерпретации представленной работы затрудняет ее восприятие</p>
<b>ИТОГО:</b>		<b>100</b>	

Итоговая оценка по курсовой работе выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

## **Презентация**

Тема 8. Эмоциональные расстройства в детском, подростковом и позднем возрасте

Презентация подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **Тест (бланковый или компьютерный вариант)**

Тема 5. Депрессивный синдром

Вопросы с вариантами ответов по изученной теме (темам)

Тема 9. Психотерапия эмоциональных расстройств (Когнитивная терапия эмоциональных расстройств)

Вопросы с вариантами ответов по изученной теме (темам)

## **Устный ответ**

Тема 1. Эмоциональная сфера человека. Методологические основы диагностики эмоциональных состояний.

Блиц-опрос используется для контроля знаний обучающихся в качестве проверки результатов освоения терминологии по дисциплине.

Критерий оценки: минимум 2 правильных ответа из 3-х.

Тема 2. Патология эмоций

Блиц-опрос используется для контроля знаний обучающихся в качестве проверки результатов освоения терминологии по дисциплине.

Критерий оценки: минимум 2 правильных ответа из 3-х.

### Тема 3. Аффективные синдромы

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

### Тема 4. Маниакальный синдром

Блиц-опрос используется для контроля знаний обучающихся в качестве проверки результатов освоения терминологии по дисциплине.

Критерий оценки: минимум 2 правильных ответа из 3-х.

тведенного на задание.

### Тема 5. Депрессивный синдром

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

### Тема 6. Биполярное аффективное расстройство

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

### Тема 7. Смешанные аффективные синдромы

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

#### Тема 8. Эмоциональные расстройства в детском, подростковом и позднем возрасте

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

#### Тема 9. Психотерапия эмоциональных расстройств (Когнитивная терапия эмоциональных расстройств)

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

#### Типовые вопросы экзамена (ПК-2, ПК-5)

1. Бихевиористская концепция депрессии.
2. Когнитивная модель депрессии.
3. Депрессия и суицид.

4. Смешанные аффективные синдромы.
5. Маниакально-депрессивный психоз (МДП).
6. Эмоциональные факторы при желудочно-кишечных расстройствах.
7. Эмоциональные факторы при нарушениях дыхания.
8. Эмоциональные факторы при сердечно-сосудистых заболеваниях.
9. Эмоциональные факторы при кожных заболеваниях.
10. Эмоциональные факторы при нарушениях обмена веществ и эндокринных расстройствах.
11. Маниакальные синдромы в детском и подростковом возрасте.
12. Депрессивные синдромы в детском и подростковом возрасте.
13. Смешанные аффективные синдромы в детском и подростковом возрасте.
14. Шизоаффективные психозы в детском и подростковом возрасте.
15. Воздействие на эмоциональные расстройства за счет обуславливания и угашения, изменения восприятия, за счет изменения переработки информации.
16. Воздействие на эмоциональные расстройства за счет реатрибуции, за счет изменения Я-концепции и ожидания собственной компетентности, за счет изменения ожиданий событий и значимостей, за счет изменения соматических факторов.

### **Типовые задания для экзамена (ПК-2, ПК-5)**

**Задание 1. Проведите обзор литературы и интернет-источников по проблеме эмоциональных расстройств. Составьте аннотированный библиографический список.**

На основании проведенного анализа ответьте на вопрос: Какие аспекты эмоциональных расстройств освещены достаточно хорошо, а какие нет?

Ваши предложения.

**Задание 2. Приведите примеры эмоциональных расстройств.**

**Задание 3. Составьте презентацию по одной из тем:**

1. Эмоциональные расстройства и творчество
2. Сравнительный анализ особенностей эмоциональной сферы у больных с разными психическими заболеваниями
3. Послеродовая депрессия
4. Сезонное аффективное расстройство (сезонная депрессия)
5. Маниакальное состояние и творческая деятельность
6. Алкогольные депрессии
7. Роль эмоциональных факторов в возникновении соматических расстройств
8. Фрустрация как специфическое эмоциональное состояние
9. Психоаналитический подход к пониманию страха
10. Эмоции и межполушарная асимметрия мозга
11. Эмоционально обусловленное (аффективное) поведение (гедонизм и аскетизм, фрустрационное поведение, горевание, альтруизм как форма эмоционального поведения и др.)
12. Феномен «эмоционального выгорания»
13. Психологическая коррекция страхов у детей
14. Игровая терапия эмоциональных расстройств
15. Танцевальная терапия в коррекции эмоциональных расстройств
16. Сказкотерапия как метод коррекции эмоциональных нарушений
17. Гештальт-терапия эмоциональных расстройств
18. Аутогенная тренировка в коррекции эмоциональных нарушений
19. Трансактный анализ как метод коррекции эмоциональных расстройств
20. Нейролингвистическое программирование в коррекции эмоциональных расстройств

### **Типовые темы курсовых работ (ПК-2, ПК-5)**

Не предусмотрено

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-2	<p>Свободно ориентируется в основных и дополнительных методах получения информации и их анализа. В полном объеме владеет практическими навыками современных исследовательских методов сбора и анализа информации о клиенте, его психических свойствах и состояниях.</p> <p>Демонстрирует знание и понимание современного отечественного и зарубежного опыта в исследовании личности и нарушений общения.</p> <p>Определяет основные цели, задачи, методы научных исследований в изученной сфере .</p> <p>Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает результаты психологических исследований в сфере исследований личности и нарушений общения.</p> <p>На вопросы отвечает развернуто, аргументировано, уверенно, по существу</p>

	ПК-5	<p>Знает закономерности развития психики, понятия нормы и патологии, основные формы соматических и психических заболеваний, методы лечения, определение психических процессов и методы их диагностики, правовые нормы оказания психиатрической помощи. Умеет определять цели и строить психологические гипотезы- в процессе взаимодействия с клиентом, анализировать способы оказания помощи, коллегиально обсуждать и принимать решения, собирать первичные данные о состоянии психической деятельности клиента; взаимодействовать с медицинским персоналом. Владеет навыками работы с информацией медицинского и психологического характера; применения методов беседы и интервью во взаимодействии с клиентом и медицинским персоналом; методами математической обработки данных, систематизации и аналитической переработки материала.</p>
<p>«хорошо» (70 - 84 баллов)</p>	ПК-2	<p>На хорошем уровне ориентируется в основных и дополнительных методах получения информации и их анализа. В полном объеме владеет практическими навыками современных исследовательских методов сбора и анализа информации о клиенте, его психических свойствах и состояниях.</p> <p>Демонстрирует знание и понимание современного отечественного и зарубежного опыта в исследовании личности и нарушений общения.</p> <p>Определяет основные цели, задачи, методы научных исследований в изученной сфере .</p> <p>Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает результаты психологических исследований в сфере исследований личности и нарушений общения.</p> <p>На вопросы отвечает аргументировано, уверенно, по существу</p>
	ПК-5	<p>Знает на хорошем уровне закономерности развития психики, понятия нормы и патологии, основные формы соматических и психических заболеваний, методы лечения, определение психических процессов и методы их диагностики, правовые нормы оказания психиатрической помощи. Умеет определять цели и строить психологические гипотезы в процессе взаимодействия с клиентом, анализировать способы оказания помощи, коллегиально обсуждать и принимать решения, собирать первичные данные о состоянии психической деятельности клиента; взаимодействовать с медицинским персоналом. Владеет навыками работы с информацией медицинского и психологического характера; применения методов беседы и интервью во взаимодействии с клиентом и медицинским персоналом; методами математической обработки данных, систематизации и аналитической переработки материала.</p>

«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-2	Удовлетворительно ориентируется в основных и дополнительных методах получения информации и их анализа. В полном объеме владеет практическими навыками современных исследовательских методов сбора и анализа информации о клиенте, его психических свойствах и состояниях. ¶ Демонстрирует слабые знания и понимание современного отечественного и зарубежного опыта в исследовании личности и нарушений общения. ¶ Определяет основные цели, задачи, методы научных исследований в изученной сфере. ¶ Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает результаты психологических исследований в сфере исследований личности и нарушений общения. ¶ На вопросы отвечает кратко, неуверенно ¶
	ПК-5	Плохо знает закономерности развития психики, понятия нормы и патологии, основные формы соматических и психических заболеваний, методы лечения, определение психических процессов и методы их диагностики, правовые нормы оказания психиатрической помощи. Слабо сформировано умение определять цели и строить психологические гипотезы в процессе взаимодействия с клиентом, анализировать способы оказания помощи, коллегиально обсуждать и принимать решения, собирать первичные данные о состоянии психической деятельности клиента; взаимодействовать с медицинским персоналом. Владеет слабыми навыками работы с информацией медицинского и психологического характера; применения методов беседы и интервью во взаимодействии с клиентом и медицинским персоналом; методами математической обработки данных, систематизации и аналитической переработки материала.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-2	Демонстрирует недостаточный уровень знаний по предмету ¶ Плохо анализирует основные проблемы курса. ¶ Неуверенно определяет междисциплинарные связи ¶ Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. ¶ Слабо ориентируется в направлениях исследований по дисциплине. ¶ Демонстрируется не достаточное знание предмета. ¶ Слабо ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать результаты психологических исследований, проводимых в современной клинической психологии. ¶ Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения ¶
	ПК-5	Затрудняется в знаниях закономерности развития психики, понятиях нормы и патологии, основных формах соматических и психических заболеваний, методах лечения, определении психических процессов и методах их диагностики. ¶ Владеет единичными навыками работы с информацией медицинского и психологического характера; применения методов беседы и интервью во взаимодействии с клиентом и медицинским персоналом; методами математической обработки данных, систематизации и аналитической переработки материала. ¶

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)



### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4 Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Чернянская Т.В. Эмоциональные расстройства : УМК по спец. "Психология". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Козлова И.А., Иовчук Н.М. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ РАССТРОЙСТВА И РАССТРОЙСТВА ПОВЕДЕНИЯ, НАЧИНАЮЩИЕСЯ ОБЫЧНО В ДЕТСКОМ ИЛИ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ : практическое руководство. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0031.html>
2. Сараева Н.М. Интеллектуальные и эмоциональные характеристики психики человека, проживающего на экологически неблагоприятной территории : автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра психол. наук: (19.00.01). - М., 2010. - 53с.

3. Сахарова, Т. Н. Эмоционально-нравственная сфера пожилых людей. Опыт психологического исследования : монография. - Весь срок охраны авторского права; Эмоционально-нравственная сфера пожилых людей. Опыт психологическ. - Москва: Прометей, 2011. - 220 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/8400.html>
4. Староверова М. С., Кузнецова О. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов и родителей : практическое пособие. - Москва: Владос, 2017. - 145 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877>
5. Шмырева О.И. Психологическая модель преодоления неблагоприятных эмоциональных состояний у подростков : Автореф.дис.на соиск.учен.степ.канд.психол.наук:(19.00.13). - Воронеж, 2005. - 24 с.
6. Сергиенко Е. А., Ветрова И. И. Тест Дж. Мэйера, П. Сэловея и Д. Карузо «Эмоциональный интеллект» (MSCEIT v. 2.0). Руководство : практическое пособие. - Москва: Институт психологии РАН, 2010. - 176 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87519>
7. Романов А.А. Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей : Альбом игровых задач. - М.: Изд-во "Плэйт", 2002. - 111 с.
8. Можейко А.В. Специальная детская психология (психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы поведения) : УМК по спец. "Спец. дошкол. педагогика и психол.". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD).
9. Карпович, Т. Н., Павлова, И. М. Психологическая коррекция эмоциональной сферы в юношеском возрасте : учебно-методическое пособие. - 2022-08-04; Психологическая коррекция эмоциональной сферы в юношеском возрасте. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2009. - 104 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/67723.html>
10. Бардышевская, М. К., Лебединский, В. В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей : учебное пособие. - 2022-09-26; Диагностика эмоциональных нарушений у детей. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 284 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88061.html>
11. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) : монография. - Москва: Теревинф, 2015. - 113 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202516.html>
12. Баенская Е. Р., Либлинг М. М., Гос. науч. учреждение "Центр ранней диагностики и спец. помощи детям с выявл. отклонениями в развитии", Ин-т коррекц. пед. Рос. акад. образования Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития : метод. пособие. - М.: Полиграф сервис, 2001. - 155 с.

### 6.3 Иные источники:

1. международный, междисциплинарный, ежеквартальный электронный «Клиническая и специальная психология» - журнал, издаваемый МГППУ и посвященный теоретическим и прикладным исследованиям вариативности онтогенеза и дизонтогенеза.  
- <https://psyjournals.ru/psyclin/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- электронный ручной видеоувелечитель Maggie MD;

- дисплей Брайля Braille Star 40 Bluetooth (ПО транслятор текста Брайля и специализированное ПО экранного доступа);

- система распознавания текста OpenBook Pluss с настольным сканнером.

- с нарушениями слуха:

- система информационная для слабослышащих портативная Исток А2;

- динамический FM-передатчик Inspiro с микрофоном iBoom фирмы Phonak;

- приемник для образования слухового аппарата;

- наушники с технологией костной проводимости для глухих и слабослышащих AfterShokz Sportz M3;

- система Comfort Contego;

- акустическая система Front Row to Go (в комплекте 2 микрофона, сетевые кабели, комплект креплений).

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- регулируемые по высоте столы с электроприводом;

- подъемник лестничный гусеничный;

- система автоматического открывания дверей;

- специально оборудованная санитарная комната для лиц с ОВЗ.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader X (10.1.0) - Russian Adobe Systems Incorporated 25.07.2017 117,00 MB 10.1.0

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

2. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

3. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом лицензионного программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

- MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);
- JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);
- встроенные программы операционных систем.

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.